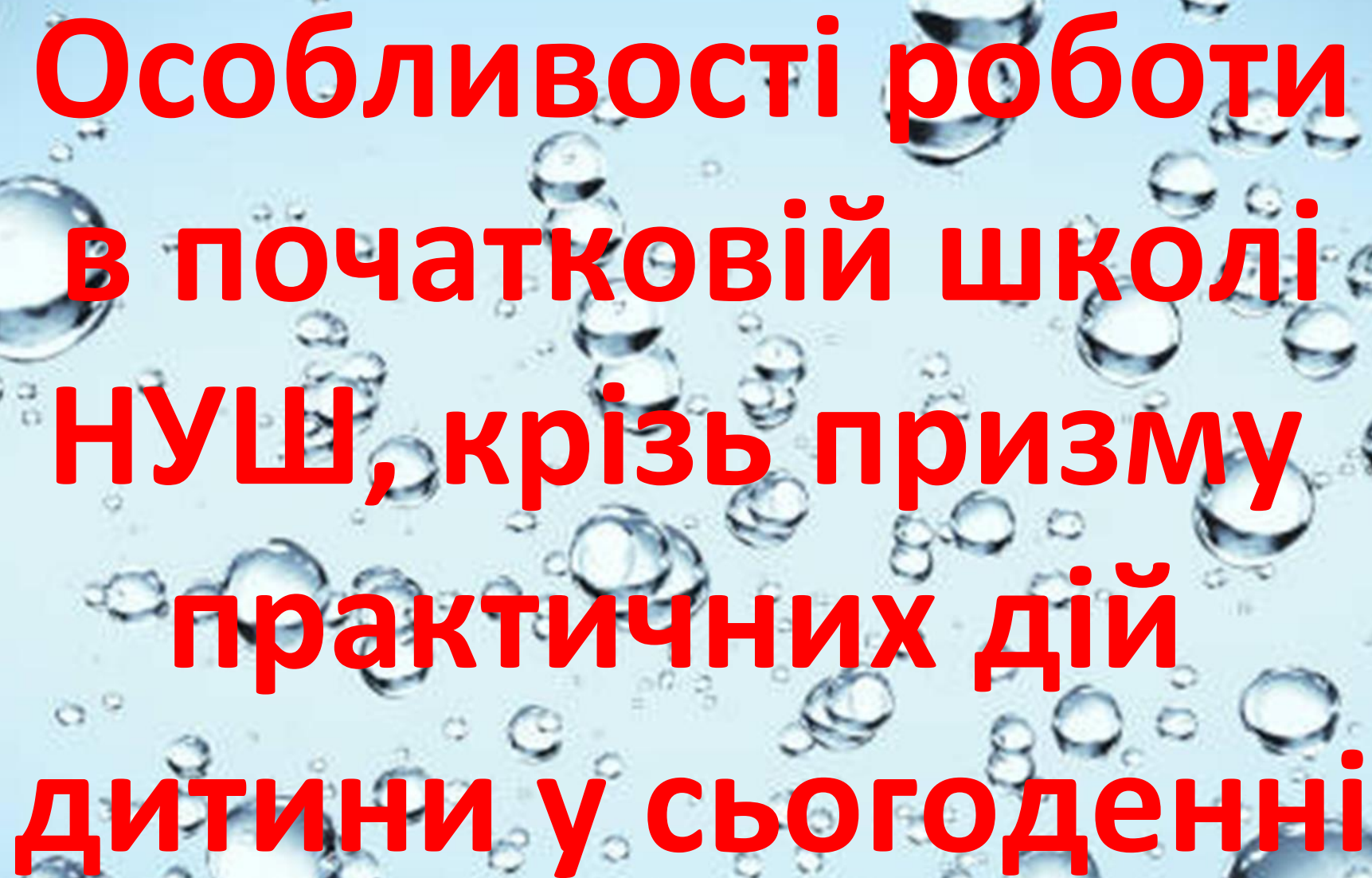


«ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ І ПРИЙОМИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НУШ»



**Вчитель англійської мови
Вержук Алла Петрівна
КЗ «Вінницький ліцей № 15»**



**Особливості роботи
в початковій школі
НУШ, крізь призму
практичних дій
дитини у сьогоденні**

За концепцією Нової української школи, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.



Володіння іноземною мовою на сьогодні це не тільки культурна, але й економічна потреба. Зміни, які відбуваються - розширення контактів, вихід на міжнародну арену – викликали великий практичний інтерес до вивчення іноземних (особливо англійської) мов.

Сучасна освіта висуває до особистості певні вимоги, зокрема: всебічна освіченість, компетентність, критичність розуму і готовність до прийняття самостійних рішень, адаптованість (гнучкість, здатність до розуміння умов існування), толерантність (здатність до сприйняття і розуміння інших), креативність (формування в процесі навчання творчої особистості).

На ранньому етапі навчання дітей іноземній мові важливо зробити цей предмет цікавим і улюбленим. У молодшому шкільному віці діти дуже емоційні та рухливі, тому дуже важливо врахувати у процесі навчання психологічні особливості дітей цього віку.

Звичайно гра, вона є природнім середовищем спілкування дітей.

- Гра **стимулює** активність кожної дитини.
- Гра **мотивує** мовну діяльність.
- Гра завжди **передбачає** прийняття рішень.
- Гра **добре відома**, звична й улюблена форма діяльності для людини будь-якого віку
- Гра **ефективний засіб** активізації.
- Гра **дозволяє вирішувати** питання передачі знань, умінь, навичок;
- Гра **багатофункціональна**, її вплив на учня неможливо обмежити одним аспектом;
- Гра **переважно колективна, групова форма роботи**, в основі якої знаходиться змагання.
- Гра **має кінцевий результат**.
- Гра **має чітко поставлену мету** й відповідний педагогічний результат.

- *Під час навчання першокласників мови вчитель повинен враховувати відсутність попереднього досвіду в маленького учня.*
- *Чим менша дитина, тим більше навчальний процес має опиратися на її практичні дії, бо їй недостатньо лише дивитися та мислити.*
- *Найбільш результативним та дієвим методисти називають природний метод викладання іноземної мови.*



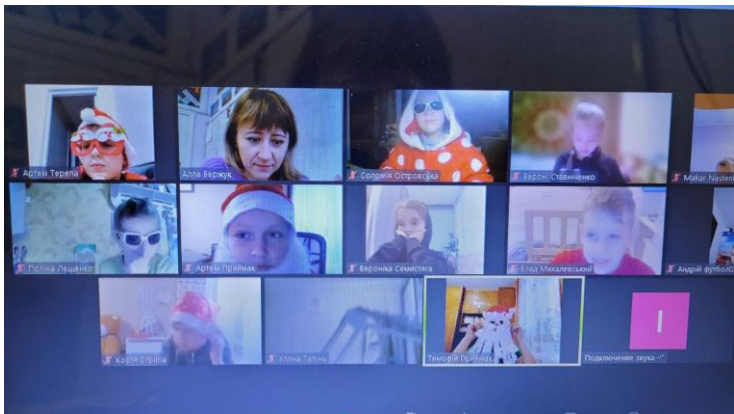
1. Друзі в нашому житті



2. Театр в житті дитини, арт-технології.



3. Свято - довгоочікувана подія кожної дитини.



4. Іграшки- невід'ємний атрибут дитини.



5. Арт-технології для розвитку особистості.



6. Продовжуємо розвивати особистість через розвиток дрібної моторики.



7. Речі, які оточують щодня





8. Самообслуговування, їжа, етикет.

9. Учитель-не пасивний спостерігач.





10. Демонструємо себе, захоплюємось іншими.







11. Помічники





i [i]

is	big	clip	ship
it	dim	disc	chip
fist	bill	cliff	bin
dish	miss	dig	milk
pink	mint	mist	fill

i [ai]

like	bike	bite	cite
ice	lice	kite	dime
lime	mice	five	Nile
size	side	pine	site
nice	spite	smile	tide

i [i]-[ai]

bill – bile	bin – bine
pill – pile	win – wine
mill – mile	lift – life
rid – ride	twin – twine

e [e]

bed	bell	desk	bless
den	fell	deck	dense
beg	best	tell	fetch
hen	edge	send	fence
bet	pet	left	felt

e, ee [i:]

been	flee	beet	deed
peel	seem	seek	keen
feed	feel	steel	feet
deep	meet	sleep	seed
be	he	she	we

e [e]-[i:]

pet – Pete	fell – feel
met – meet	hell – heel
bet – beet	slept – sleep
crept – creep	text – tree

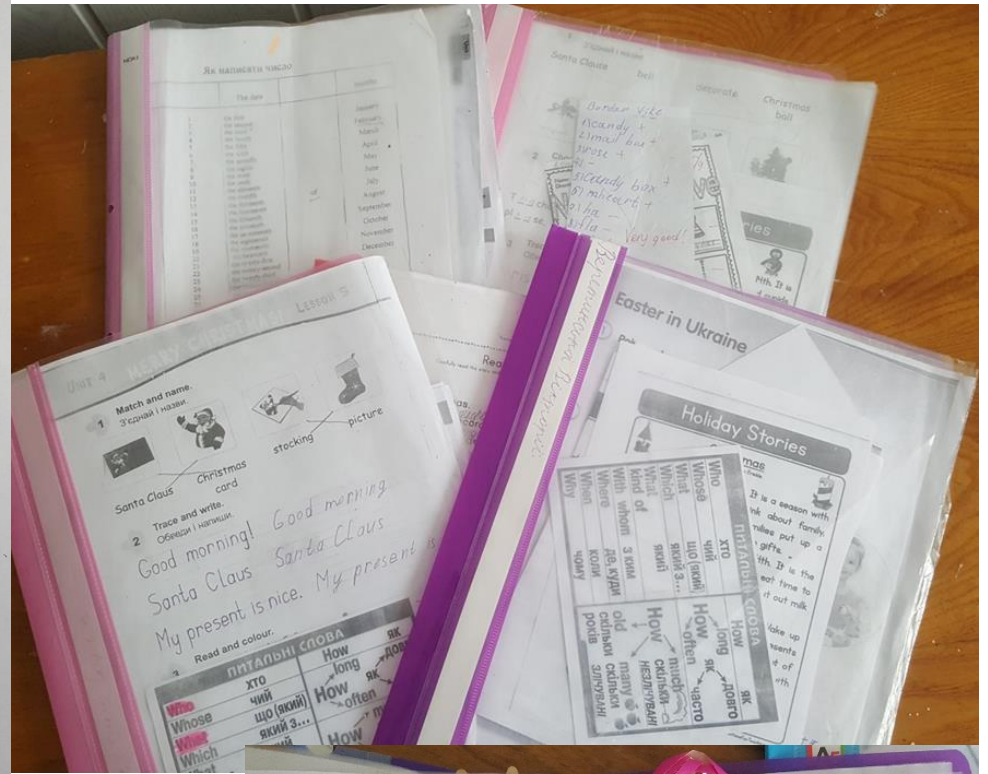
2

3

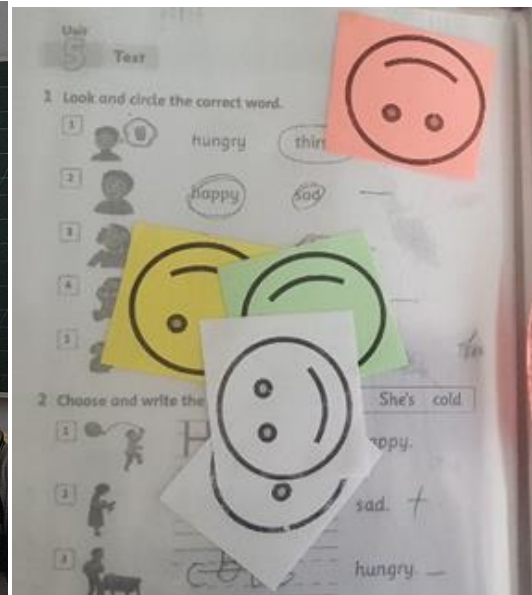
My English Portfolio




Name: _____
 Surname: _____
 Age: _____
 Address: _____
 School: _____
 Class: _____
 Teacher: _____




12. Як ти оцінюєш свою роботу?







Я
готовий
навчати
інших




Я маю
ще трохи
підготуватись,
щоб навчати
інших




Я маю
ґрунтовно
підготуватись,
щоб навчати
інших






Ти
готовий
навчати
інших




Ти маєш
підготуватись,
щоб навчати
інших




Я
готовий
навчати
інших






Я маю
ще трохи
підготуватись,
щоб навчати
інших



Я маю
ґрунтовно
підготуватись,
щоб навчати
інших



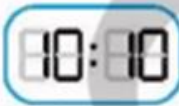
Ти
готовий
навчати
інших



Ти маєш
підготуватись,
щоб навчати
інших



• I wasn't at the playground at ten past ten.



• We were at the museum at twenty to one.

3. *Послухай (Listen) і повтори слова.*



call



clean



learn



people



nature



tired



36



5. *Пронумеруй (number) речення в послідовності розгортання події.*

- Bob cleaned the forest and sorted trash.
- Bob helped to build a cinema in his town.
- Bob talked to Irynka and Nadiia.
- Bob climbed a mountain.
- Bob and his Boy Scout group walked into the forest and stayed there for five days.



37



Excellent! Super!

Very active, much work,
no mistakes.

“++”



Very good!

Have some progress!

Active, much work, some mistakes.

“+”



Good!

Can do it better!

Not active, little work, many mistakes.

“v”



SOS

No work at all.

“!”



Excellent! Super!

Very active, much work,
no mistakes.

“++”



Very good!

Have some progress!

Active, much work, some mistakes.

“+”



Good!

Can do it better!

Not active, little work, many mistakes.

“v”



SOS

No work at all.

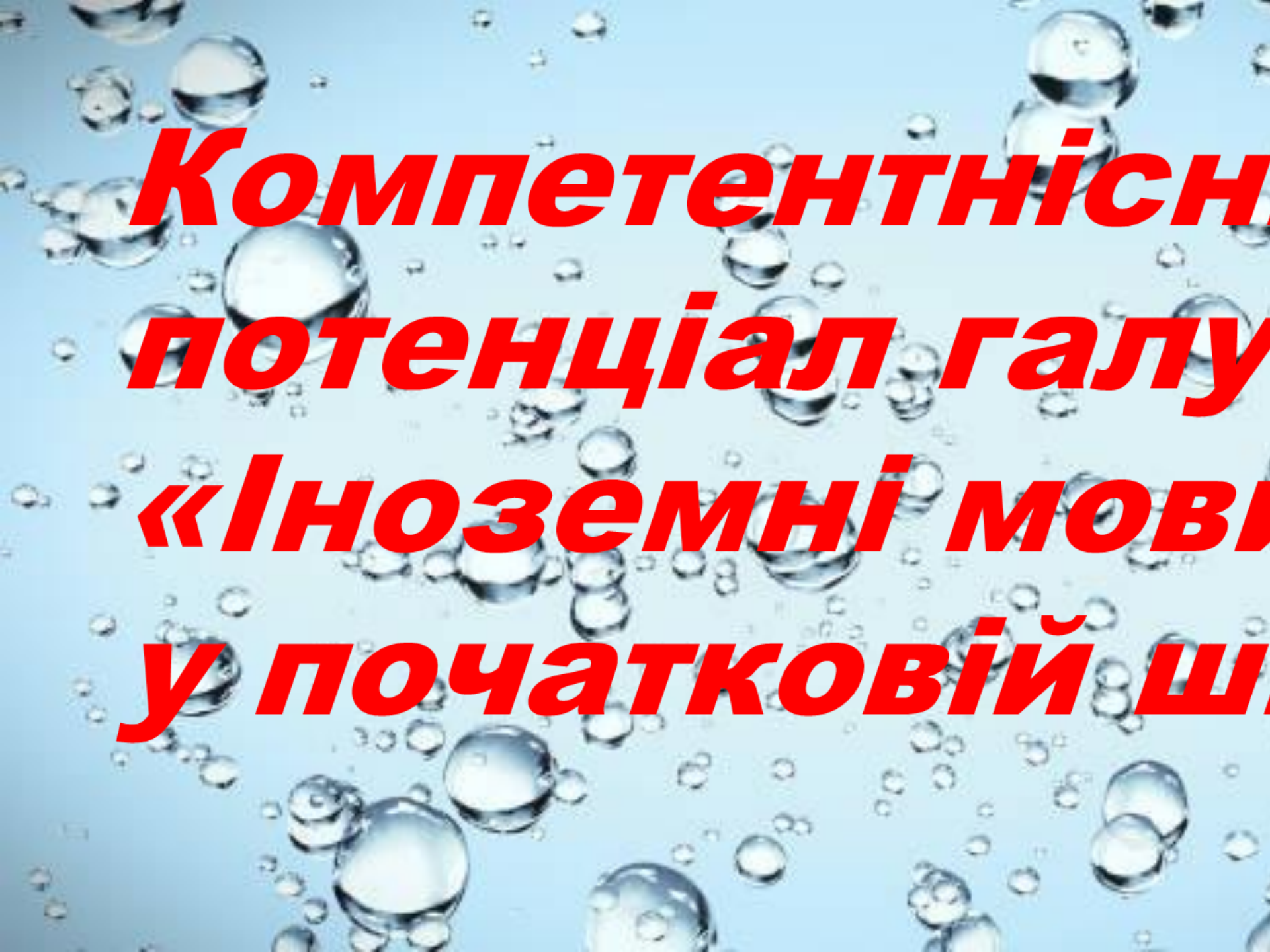


➤ *Найоптимальнішим способом початкового навчання є ігрова ситуація.*

➤ *Головне, щоб учень, вступаючи до спілкування іноземною мовою, не відчував страху за помилки.*

➤ *Важливо, щоб діти почувалися вільно і разом з учителем «створювали» урок.*





***Компетентнісні
потенціал галу
«Іноземні мови
у початковій ш***



КОМПЕТЕНТНІСТЬ

ОЦІНЮЮ С

МОЖУ

рівень навченості

операційна
діяльнісна сфера,
яка складається зі
знань (які
системні і
структуровані),
здібностей та
навченості

рівень
розвинутоості
рефлексивна
сфера

ХОЧУ

рівень
захищеності
потребино-
мотиваційна
сфера

Syllabus

21ST CENTURY COMPETENCIES



→ intercultural awareness



→ critical thinking



→ autonomous learning



→ communication



→ cooperation




→ creativity



→ personal and social responsibility

Syllabus


Communication Objectives	Structures	Vocabulary	Cross-curricular Connections	21st Century Competencies
Hello p. 4	Hello. / Hi. What's your name? I'm... How are you? Fine, thank you. How old are you? I'm...	Colours Numbers		
Module 1 • Welcome! p. 7	- to talk about friends and family - to describe physical appearance - to count (10-100) - to talk about possession - to talk about what someone can and can't do - to ask and answer questions about oneself (I) have got / (He) has got (brown eyes). Have (you) got (twenty shells)? Yes, (I) have. No, (I) haven't. Has (she) got (fifty dolls)? Yes, (she) has. No, (she) hasn't. (I) can (swim). (He) can't (dive). Can (you) (dive)? Yes, (I) can. / No, (I) can't. What's your name? I'm... How are you? Fine, thank you. How old (are you)? (I'm nine) years old. Where do you live? I live in... Who's that? It's my...	Words describing appearance Colour Numbers Noun Actions Phonics: l blends: plane, blue, clap, glue, fly	Music (song) Maths (counting) Social studies (friends and family) Language arts (fiction, using capital letters and full stops, writing a paragraph about one's family)	 Value Don't play tricks on your friends.
Module 2 • Every day p. 17	- to talk about everyday activities - to identify the means of transport - to talk about how one gets around - to talk about occupations - to talk about household chores I (do my homework) every day. He (gets dressed at eight o'clock). (You) (brush your teeth) every day. Do (they) (walk to school) every day? Yes, (they) do. / No, (they) don't. Does (she) (take the bus to school)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn't. What do you do? I'm a (firefighter). What does (he) do? (He)'s a (dentist). What do you do at home? (I clean my room and I take out the rubbish).	Everyday activities Occupations Work-related activities Household chores Phonics: r blends: pretty, brush, crayon, grey, fruit, tree, drink	Music (song) Social studies (occupations) Art (drawing) Language arts (fiction, capital i, writing a paragraph about one's day)	 Value Every job is important.
Smart World 1 & Smart Time 1 pp. 29-30				
Module 3 • Out and about p. 31	- to talk about activities happening at the moment of speaking - to identify animals - to talk about rules - to tell the time (I'm playing). Look at (them)! Plurals (regular - irregular) How big is it? It's (173 cm tall). Are you (eating a tomato)? Yes, I am. / No, I'm not. Are they (playing)? Yes, they are. / No, they aren't. They (aren't playing). (Turn off your mobile phones). Don't (take photos). What's the time? It's (a quarter past four).	Leisure activities Sports Animals Rules Actions Nouns Time Phonics: s blends: smile, snake, spider, stop, skate, scarf, sleep, swim, squirrel	Music (song) Social studies (rules) Maths (time) Art (drawing, silhouettes) Language arts (fiction)	 Value Stay together, play together, win together.
Module 4 • Year in, year out p. 43	- to identify the days of the week and talk about one's favourite day - to identify the months and seasons - to learn prepositions of time - to talk about the weather - to talk about sports - to talk about school subjects What day is it today? (Monday). What's your favourite day? (Sunday). (I have karate) on (Saturday at seven o'clock). When's your birthday? It's in (October). I (go swimming) in the summer. He (goes skiing) in the winter. They (go sailing) in the summer. When do you have (maths)? I have (maths) at 9 o'clock on (Monday). What's your favourite subject? My favourite subject is (maths).	Days of the week Months Weather Sports Clothes School subjects Phonics: a /æ/ cat, hat e /e/ pen, ten i /i/ milk, fish o /ɒ/ socks, hot u /ʌ/ sun, shut	Music (song) Science (weather) Art (drawing, season collage) Language arts (fiction)	 Value Make friends from different countries.
Smart World 2 & Smart Time 2 pp. 55-56				




vyshyvanka shirt pattern

1 Listen, point and read.

Vyshyvankas are traditional Ukrainian shirts. We can see animals, flowers and different patterns on them. They are white, red, black, blue, orange and other colours.



2 Read and look. Then point and say.



This is my family. My **mother** (1) has got a blue and red vyshyvanka. My **father** (2) has got a vyshyvanka with red flowers. My **grandmother** and I have got red, white and blue patterns on our vyshyvankas.

3 Draw your family in traditional...

	Ключові компетентності	Компоненти
1	<p>Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами</p>	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • готовність до міжкультурного діалогу.





church



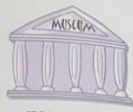
garden



theatre



door



museum

1 Listen, point and read.



Kyiv

Kyiv is in Ukraine. It is on the Dnipro River. There are gardens and parks in Kyiv. There are also theatres, museums and other beautiful buildings.

The Cathedral of St Sophia is a very big building. It's an old church. Another building in Kyiv is the Golden Gate. It has got a big door. There's an opera house in Kyiv too. It's a beautiful city!



2 Read and say Yes or No.



- 1 There are gardens in Kyiv.
- 2 There are museums in Kyiv.
- 3 The Cathedral of St Sophia is small.
- 4 The Golden Gate is a church.

3 Draw your favourite place in Ukraine and write



kutia



honey



turkey



Christmas pudding



dinner



sugar



potato

1 Listen and read.



Christmas in Ukraine and the UK

I'm Oksana and I live in Kyiv. Today is Christmas Eve. My family and I are at home and we are having dinner. There are twelve different dishes at the Christmas dinner! My favourite is kutia. It's a sweet grain pudding with honey sauce. We are also having uzvar. It's a drink with dried fruit, sugar or honey, and water.

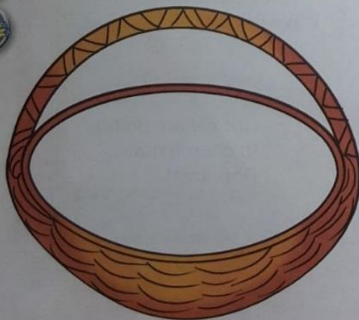


My name's Bill and I live in Manchester. I love Christmas because we have a big tree in the living room and there are lots of presents under it! On Christmas Day, we open the presents and eat



2. Послухай аудіозапис. Домалюй зображення кошиків відповідно до прослуханих текстів.

Ukrainian Easter basket



English Easter basket



nas.

at Christmas dinner.



2 **Спілкування іноземними мовами**

Реалізується через предметні компетентності.





3

Математична компетентність

Уміння:

- розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект.

Ставлення:

- готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.





4

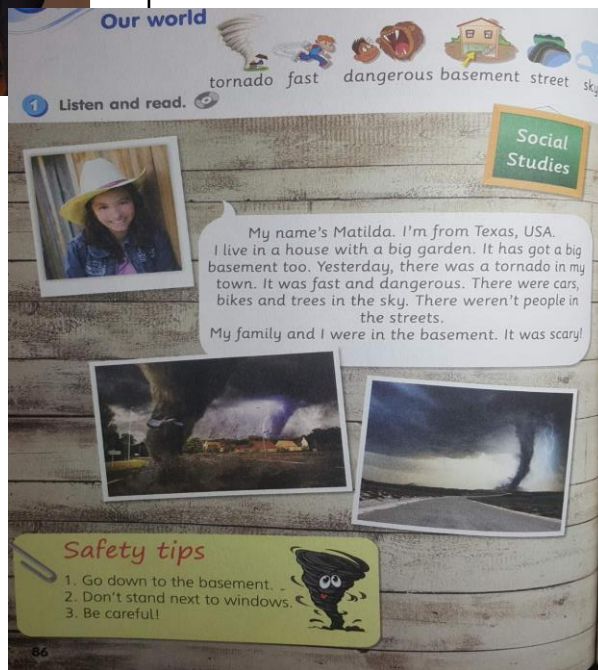
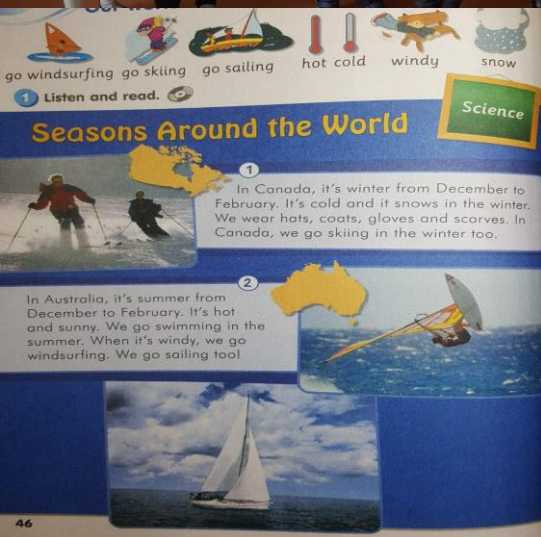
Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Уміння:

- описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.

Ставлення:

- інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження.



5

Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння:

- вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;
- створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами;
- спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- застосовувати ІКТ відповідно до поставлених завдань.

Ставлення:

- готовність дотримуватись мережевого етикету.



7 Ініціативність і підприємливість

Уміння:

- ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої ситуації.

Ставлення:

- дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих ситуацій;
- комунікабельність та ініціативність;
- креативність.





8

Соціальна та громадянська компетентності

Уміння:

- формулювати власну позицію;
- співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою.

Ставлення:

- толерантність у спілкуванні з іншими.




garden painting cushion flat dining room wall


1 Listen and read.

My favourite room

Social Studies



My name's Yuki. I live in a big house with a garden. It has got two bedrooms, a dining room, a kitchen and a living room. My favourite room is the living room. There are paintings on the wall. There is a table too. In the living room, there aren't any chairs, but there are cushions.



My name's Amanda. I live in a flat. It has got three bedrooms, a living room and a kitchen. My favourite room is my bedroom. There is a bed, a wardrobe and a big armchair in my bedroom. There isn't a painting on the wall, but there is a window.

Japan USA

butter jam garlic noodles soup

1 Listen and read.

STREET FOOD

Health



1 Cheeseburgers come from the US. They're meat with cheese in bread. They're very good.



2 Chicken Kiev comes from Ukraine. It's fried chicken with butter and garlic in it. You can have it with rice or salad.



3 Noodles come from China. You can have noodles with meat and vegetables. You can also have them in soup. They're yummy!



4 Crepes come from France. They're like thin pancakes. French people eat crepes with cheese. There are also sweet crepes, with jam or chocolate.

9 Обізнаність та самовираження у сфері культури

Story time

1 Listen and read.

What day is it?

Pedro: Hi! I'm Pedro. I'm eight years old and I'm from Rio de Janeiro, Brazil. What's your name?

Lynn: Hello! My name is Lynn. I'm eight years old too! I'm from Beijing, China. It's Monday today and I have school. My favourite subject is maths. What's your favourite subject?

Pedro: My favourite subject is English. It's Sunday today. It's sunny and windy. It's summer in Brazil. We go sailing with my father in the summer. It's great fun! What's the weather like in Beijing?

Lynn: It's cloudy.

Уміння:

- висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження.

Ставлення:

- усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і різноманітності культур.

8 STORY TIME

1 Look Tracy! Coconuts and monkeys.

2 What other animals live in Africa?

3 Let's see: parrots, crocodiles, zebras, elephants, lions, giraffes and snakes. A lot of snakes.

4 I don't know. Maybe.

5 I'm scared. Snakes are dangerous. Yes, we must be careful.

70

1 Listen and read. / Послухай та прочитай.
2 Read. / Прочитай.
3 Point and say. / Покажи та скажи.
4 Act out. / Зіграй роль.



10 **Екологічна грамотність і здорове життя**

Уміння:

- пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.

Ставлення:

- сприймання природи як цілісної системи;
- готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища;
- відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.



Досвід роботи в інклюзивних класах



** Інклюзія — це процес.*

Важливо зазначити, що інклюзія має розглядатись як постійний пошук ефективних шляхів задоволення індивідуальних потреб усіх дітей. У цьому випадку відмінності розглядаються як позитивне явище, яке стимулює навчання дітей та дорослих.



Види знань, умінь і якостей, якими мають володіти вчителі для успішної роботи в інклюзивному середовищі:

- розуміння інклюзії та повага до розмаїття;
- співпраця із зацікавленими сторонами (в тому числі батьками й фахівцями);
- створення позитивного соціального клімату;
- методи викладання, які узгоджуються з принципами інклюзії;
- планування інклюзивного навчального процесу;
- прагнення до неперервного професійного зростання.

Під час організації заняття іноземної мови в інклюзивному класі вчитель повинен дотримуватися таких вимог:

- **Індивідуалізація**
(програма розвитку)
- **Стандартизація**
(організація дитини, допомога асистента)
- **Багаторазове повторення матеріалу**
(фрази-кліше)
- **Дозування інформації**
(поділ матеріалу на частини)

- **Покроковий чіткий постійний алгоритм дії**

(як під час заняття, так і у роботі над завданнями)

- **Періодичність у повторенні матеріалу**

(учень веде словничок, щоб можна було повернутись та повторити)

- **Вербалізація матеріалу**

(чим більше аналізаторів задіяно, тим краще дитина засвоює картки, леги, іграшки, відео)

- **Позитивна мотивація**

(підтримка «У тебе обов'язково вийде!»)

- **Емоційна підтримка**

(схвалення, якщо є помилка виправляємо та допомагаємо її вирішити)

Категорії порушень:

1. Порушення слуху

Діти отримують інформацію здебільшого через зоровий канал і мають здебільшого розвинену зорову пам'ять.

Важливе використання наочності: малюнки, фото, відео-презентації, таблиці, схеми, роздатковий матеріал. Швидке зниження сприймання і переробки інформації вимагає якомога більшої кількості повторень та заучувань.

- Важливо використовувати люстерко, під час навчання вимови звуків та букв.
- Дитина має сидіти близько до вчителя.
- Використовувати прості діалоги.



2. Порушення мовлення

Проблеми нерозуміння інструкцій. Виразити думку можуть за допомогою жестів, міміки та рухів.

Проявляють сором'язливість.

Працюємо спочатку зі звуками, які складаємо в слова, тоді навпаки. Спочатку краще сприймаються слова-дії, тоді предмети. Часто відбувається заміна одних звуків іншими. Показуємо картинки, тренуємо скоромовки, ігри на відгадування звука, віршики, робота з люстерком.

3. Порушення інтелекту ЗПР

Уповільнене сприймання та оволодіння інформацією.

Уповільнене письмо та читання.

Важливо використовувати цікаві дидактичні вправи, наочність, завдання з використанням комп'ютора, забезпечувати покрокове виконання завдань.



ЩИРО ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!